

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

**И.Б. Отческа**

**ПЕДАГОГИКА**

Методическое указание к практическим занятиям для студентов  
специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение» очной формы  
обучения

Усть-Каменогорск

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

## Модуль 1 «Введение в педагогику»

Тема 1 Современная педагогическая наука и ее взаимодействие с практикой.....	4
Тема 2 Закономерности целостного педагогического процесса.....	4
Тема 3 Соотношение развития, воспитания и формирования личности.....	5
Тема 4 Методологические положения современной педагогики.....	6
Тема 5 Влияние возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на качество целостного педагогического процесса.....	6
Тема 6 Цель как системообразующий фактор в педагогическом процессе.....	7
Тема 7 Особенности мировоззрения современного школьника.....	8
Тема 8 Система гражданского и патриотического воспитания в современной школе.....	9

## Модуль 2 «Сущность целостного педагогического процесса»

Тема 1 Формирование нравственно целостной личности в условиях целостного педагогического процесса школы.....	9
Тема 2 Воспитание экологической культуры учащихся.....	10
Тема 3 Формирование здорового образа жизни современных школьников.....	10
Тема 4 . Средства, форм, методы как двигательный механизм педагогического процесса.....	11
Тема 5 Детский коллектив как субъект и объект воспитания.....	12
Тема 6 Методика изучения состояния детского коллектива в педагогическом процессе.....	12
Тема 7 Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы.....	12
Тема 8 Методика подготовки воспитательного мероприятия.....	13
Тема 9 Проблемы воспитания в современной семье.....	17
Тема 10 Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся.....	18
Тема 11 Сущность процесса обучения.....	18
Тема 12 Реализация в процессе обучения его основных функций.....	19
Тема 13 Проблема отбора содержания образования.....	20
Тема 14 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования....	22
Тема 15 Технология знаково-контекстового обучения.....	23
Тема 16 Активные методы обучения.....	24
Тема 17 Метод проектов.....	25
Тема 18 .Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения..	25
Тема 19 Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.....	25
Тема 20 Активная учебная лекция.....	26
Тема 21 Технология интеллект карты.....	26
Тема 22 Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.....	27
Тема 23 Система подготовки учителей к уроку. Тематическое, поурочное планирование.....	27
Тема 24 Методика активизации познавательной деятельности учащихся.....	27
Тема 25 Проблемы выбора методов обучения на уроке.....	28
Тема 26 Организация групповой работы и ее разновидностей на уроке.....	28

## Модуль 3 «Организационно-методическое управление процессом

Тема 1 Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности учащихся.....	29
Тема 2 Система методов контроля и оценки результатов учебной работы учащихся.....	29
Тема 3 Деятельность педагогов-новаторов.....	29
Тема 4 Методика организации коллективного творческого дела.....	30
Тема 5 Инновационная деятельность учителей в школах РК.....	30

Тема 6 Образовательные концепции РК.....	30
Тема 7 Методика организации и проведения конкретного педагогического исследования.....	31

.

## МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

### Тема 1 Современная педагогическая наука и ее взаимодействие с практикой

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Цель: Рассмотреть современные технологии как отражение ориентации на объект профессиональной деятельности

Методические рекомендации: При подготовке ответов используйте лекционный материал и дополнительную учебную литературу.

1 Что такое педагогическая технология?

2 Почему технология педагогического процесса есть единство теории ЦПП и последовательность практических действий его участников?

3 Почему различаются технология обучения и технология внеучебной деятельности?

Практическая (лабораторная) работа № 2 Сущность целостного педагогического процесса, его движущие силы (тема занятия, цель занятия, задания, метод, рекомендации)

Цель: Сущность целостного педагогического процесса, его движущие силы

1 Подготовить описания двух ситуаций из учебного и внеучебного времени ЦПП – конфликтную и бесконфликтную.

Методические рекомендации: При подготовке ответов используйте лекционный материал и дополнительную учебную литературу.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 2 Закономерности целостного педагогического процесса

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1 Проработать текст лекции о движущих силах ЦПП.

2 Подобрать из словарей для работы в аудитории определения понятий "движущие силы", "противоречия", "противоположности".

3 Подготовить описания двух ситуаций из учебного и внеучебного времени ЦПП – конфликтную и бесконфликтную.

4 Педагогу иметь свой набор педагогических ситуаций в соответствии с предлагаемым содержанием практического занятия.

В ходе подготовки к занятию предварительно изучается литература, обсуждение которой можно построить как коллективную познавательную деятельность. В процессе занятия обсуждаются вопросы:

1 Что такое противоречие (философский аспект).

2 Как противоречие связано с противоположностью.

3 Как противоречия проявляются в воспитании, обучении, развитии личности и функционировании коллектива.

Делается вывод о том, что противоречия - философская категория диалектики, отражающая:

- внутренний источник каждого движения;

- корень жизнеспособности явления;

- один из принципов развития.

Таким образом, противоречия - движущая сила развития всякого явления. Противоположность выражает наличие развитого противоречия. Именно в развитом противоречии мы обнаруживаем противоположность: положительные и отрицательные заряды в энергии, жизнь и смерть - две противоположности существования белковых тел и т.д.

В силу динамичности педагогического процесса учителю необходимо умение действовать в соответствии с данным состоянием педагогического процесса, показать это

на реальных примерах разрешения противоречий.

Общий вывод: способ преодоления любого противоречия - овладение методами деятельности, адекватными этому противоречию.

Таким образом, развитие педагогического процесса как явления происходит за счет возникающих и преодолеваемых противоречий в развитии ребенка, в котором воплощается результат педагогического процесса в виде индивидуально-психических, нравственно-эмоциональных и других преобразований. Далее переходим к ситуациям, где это наиболее ярко выражено.

На занятии следует получить ответы на вопросы:

- педагогическая ситуация как моментальный снимок данного состояния педагогического процесса;
- особенности педагогической ситуации в связи с предметом общения: познание, игра, труд, художественная деятельность (искусство), природоохранная деятельность;
- взаимодействие учителя и учащихся как условие разрешения ситуации;
- конфликтные ситуации как признак непрофессионального разрешения возникающих в педагогическом процессе противоречий.

Если помнить, что ситуация всегда отражает состояние педагогического процесса, то становится ясным, что совокупность ситуаций в их взаимосвязи дает представление о качестве его функционирования.

Ситуации различаются по предмету общения участников педагогического процесса (труд, учение, игра и т.д.). Можно сказать, что в любой ситуации заложено какое-то конкретное противоречие, выявить которое необходимо педагогу, чтобы воздействовать на ход педагогического процесса. Естественно, что необходимо стремиться к разрешению противоречия, обеспечивая тем самым педагогическому процессу движение вперед.

Установим, что означает профессионально грамотное разрешение противоречий, возникающих в педагогическом процессе.

1 Своевременный анализ нарождающихся противоречий.

2 Умение предупредить и сформулировать нарождающееся противоречие.

Определить причину возникновения противоречия.

3 Сформулировать педагогическую задачу – что надо сделать, чтобы преобразовать возникшую ситуацию для получения педагогически ценного результата – продвижения в развитии его участников.

Из этого порядка работы вытекает программа анализа конкретных педагогических ситуаций:

1 Установить, какое конкретное противоречие заложено в данной ситуации.

2 Определить, что является предметом общения.

3 Какой тип общения и разновидность общения представлены общающимися сторонами?

4 Видите ли Вы необходимость в данной ситуации внести дополнительные изменения и какие именно, чтобы получить возможность изменить действия сторон для разрешения и снятия конфликта?

5 Какими Вы видите действия сторон после преобразования ситуации для снятия конфликта общения?

6 Сформулировать предварительно, к чему должно привести снятие конфликта у общающихся сторон.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 3 Соотношение развития, воспитания и формирования личности.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем.

1 В чем причины и в чем проявляется кризис современного учителя?

- 2 Блеск и нищета учительской профессии.
  - 3 Идеальный учитель - каков он?
  - 4 Почему Бог-отец сделал своего сына учителем, а не коммерсантом или царем?
  - 5 Учитель без рефлексии - в чем он проигрывает?
  - 6 Авторитетный учитель - всегда ли это плохо?
  - 7 Учитель с гуманистической направленностью - легко ли ему работать?
  - 8 Внешний вид учителя - а стоит ли о нем спорить?
  - 9 Закладка из книги. (Размышление по поводу педагогической мысли великих педагогов прошлого и настоящего).
  - 10 Учитель математики, химии, истории, иностранного языка – что между ними общего и в чем отличие? Может, только во внешнем виде?
- Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 4 Методологические положения современной педагогики.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Вопросы и задания

- 1 Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
- 2 Как соотносятся основные педагогические категории?
- 3 Дайте определение понятия педагогическая система.
- 4 Дайте определение понятия педагогическая деятельность.
- 5 Что понимается под социальным и государственным заказом педагогам.

Темы рефератов

- 1 Соотношение понятий: воспитание, развитие, социализация личности.
- 2 Образование и культура.
- 3 Образование и социализация.
- 4 Воспитание и социализация.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 5 Влияние возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на качество целостного педагогического процесса**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Форма проведения: семинар

1. Возрастные этапы развития личности школьника:
  - А) Младший школьный возраст
  - Б) Средний школьный возраст
  - В) Старший школьный возраст
2. Психологическая характеристика развития личности школьника.
3. Физиологическая характеристика развития личности школьника.
4. Акселерация развития и ее характеристика.

Задание к семинарскому занятию:

Запишите новые термины в словарь по педагогике. Заполните таблицу

Возрастные периоды	Педагогические особенности	Психологические особенности	Физиологические особенности
Младший возраст			
Средний возраст			
Старший возраст			

Методические рекомендации к семинарскому занятию:

При рассмотрении психологической и физиологической характеристики развития школьников опирайтесь на материалы психологии и физиологии.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 6 Цель как системообразующий фактор в педагогическом процессе**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1 Проработать текст соответствующей лекции.

2 Выписать из научной литературы (список в приложении) определения понятия "педагогический процесс" и подготовить план анализа для оценки содержания.

3 Подобрать примеры из учебного и внеучебного времени ЦПП, характеризующие обмен деятельностью между педагогами и учащимися как отражение закономерностей ЦПП.

Семинарское занятие строится на анализе основных понятий: педагогический процесс, целостность, личность, закономерность; объективный характер закономерностей, содержание закономерностей и их взаимосвязь; отражение закономерностей в практической деятельности педагога, их роль в системном видении учителем ЦПП.

После того, как будет изучено содержание и смысл основных закономерностей педагогического процесса, необходимо показать, как реализуется каждая из них в практике работы учителя с использованием конкретных примеров. Например, длительность педагогического процесса во времени (для школы – время обучения одного набора) выражается в том, что целесообразно планировать работу коллектива учащихся (класса, учебной группы, учебного заведения в целом) с перспективой.

Аналогичным образом рассматриваются все остальные закономерности педагогического процесса. Затем определяется, как взаимосвязаны изученные закономерности, как отражаются они на организации реального педагогического процесса и деятельности его участников.

В итоге семинарского занятия формулируется общий вывод об их внутренней взаимосвязи, об отражении в закономерностях особенностей деятельности субъектов педагогического процесса и особенностях ее организации. Это значит, что педагогу необходимо понимать значение закономерностей функционирования целостного педагогического процесса для качественного управления на всех этапах реализации.

1 Проработать текст лекции о движущих силах ЦПП.

2 Подобрать из словарей для работы в аудитории определения понятий "движущие силы", "противоречия", "противоположности".

3 Подготовить описания двух ситуаций из учебного и внеучебного времени ЦПП – конфликтную и бесконфликтную.

4 Педагогу иметь свой набор педагогических ситуаций в соответствии с предлагаемым содержанием практического занятия.

Вопросы и задания

1 Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?

2 Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3 Чем характеризуется общественное управление образованием? Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

4 Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?

5 Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## Тема 7 Особенности мировоззрения современного школьника.

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

- 1 сущность понятия «мировоззрение»;
- 2 роль научных знаний в формировании мировоззрения воспитанников;
- 3 особенности формирования мировоззрения личности учащегося;

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

- 1 обосновать методологические и психологические основы формирования личности;
  - 2 охарактеризовать основные закономерности формирования мировоззрения;
  - 3 раскрыть роль убеждений в структуре мировоззрения;
  - 4 дать оценку педагогических средств формирования мировоззрения личности;
- 1 Основной доклад: «Сущность мировоззрения и его компоненты».

Темы для сообщений:

- Философские основы мировоззрения.
  - Ценностные ориентации личности;
- 2 Основной доклад: «Пути и средства формирования мировоззрения личности».

Темы для сообщений:

- 1 Формирование мировоззрения школьников в процессе обучения.
- 2 Взаимосвязь формирования мировоззрения и общественной активности учащихся.
- 3 Роль учителя в формировании мировоззрения .
- 4 Формирование мировоззрения учащихся – главное направление деятельности школы.
- 5 Основной доклад: «Формирование представлений о человеке как высшей ценности на Земле (профессия, семья, общение, личное достоинство).

Темы для сообщений:

- Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека.
- Духовная деятельность человека как особый вид деятельности.
- Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения.
- Мир в его целостном восприятии.

Сроки выполнения задания и форму отчета согласуйте с преподавателем.

- 1 Напишите реферат на тему: «Социокультурная динамика образования и формирование мировоззрения»
- 2 Форма отчета: текст реферата.
- 3 Подберите отрывки из научных статей по теме: «Мировоззрение формирующейся личности в современном мире».

Форма отчета: конспект с указанием издания, автора, названия статьи и т.д.

- 1 Напишите мини – эссе на тему: «Я» в мире и мир в моем «Я»

Над чем подумать

Может ли изменяться мировоззрение личности.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каково содержание понятия «мировоззрение»?
- 2 Какова структура мировоззрения?
- 3 Охарактеризуйте особенности формирования мировоззрения личности учащегося.
- 4 Как влияет деятельность на формирование мировоззрения личности школьника?
- 5 Какая связь существует между убеждениями человека и его стилем жизни?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы



## **Тема 8 Система гражданского и патриотического воспитания в современной школе.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Дайте определение понятием гражданин и патриот.
  - 2 Как соотносятся духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.
  - 3 Какова наиболее общая цель гражданско-патриотического воспитания молодежи? Создайте классификацию нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания молодежи.
  - 1 Как вы понимаете воспитание в широком и узком смысле.
  - 2 Определите сущность гражданско-патриотического воспитания.
  - 3 Назовите базовые ценности отечественного гражданско-патриотического воспитания.
  - 4 Определите основные понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания.
  - 5 Определите основные принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания.
- Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## **МОДУЛЬ 2 СУЩНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Тема 1 Формирование нравственно целостной личности в условиях целостного педагогического процесса школы.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Цель настоящего занятия состоит в том, чтобы слушатели усвоили особый характер функций личности в педагогическом процессе. И педагоги и учащиеся являются субъектами деятельности, ибо личность формируется в деятельности. Но между деятельностью педагогов и учащихся нельзя поставить знак равенства. Педагог уже владеет способами разных видов деятельности. А ученик, чтобы стать субъектом, обучается способам деятельности, опредмеченных в изучаемом материале.

В этом принципиальная разница в функциях педагога и учащихся. Учитель учит не содержанию материала, а способам работы либо с учебным материалом, либо тем видам деятельности, которые используются как в учебной, так и во внеучебной работе.

Однако на практическом занятии следует рассмотреть и вариант взаимодействия в ЦПП, когда учащиеся частично выполняют функции педагога. То есть при смене функций все равно остаются субъект – объект – субъектные отношения между педагогами и учащимися. Объектом всегда остается деятельность.

Наиболее обстоятельная разработка вопроса о видах деятельности дана А.А.Люблинской, которая за основу анализа деятельности развивающейся личности берет тезис о роли личности как субъекта активности: все качества личности не только проявляются, но и формируются в активной деятельности, в тех её различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

Такой подход позволяет выделить в жизни развивающегося человека следующие значимые средства, педагогического воздействия – виды деятельности родовые для человека: общение, игра, познание, труд (умственный и физический, производительный и бытовой), сюда же можно включить природоохранительную деятельность и искусство как художественную деятельность ребенка.

Далее следует рассмотреть результаты предварительной подготовки к практическому занятию, на основании анализа которых можно сформулировать общие выводы.

1 Каковы основные задачи нравственного воспитания учащихся вспомогательной школы?

2 Какие нравственные качества вырабатываются у учащихся I-III, IV-VI, VII-IX классов?

3 В чем проявляется своеобразие нравственного воспитания учащихся вспомогательной школы?

4 Какие принципы положены в основу нравственного воспитания умственно отсталого школьника?

5 Какие методы формирования нравственного самосознания используются во вспомогательной школе?

6 Каковы особенности нравственного воспитания школьников на занятиях по внеклассному чтению?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 2 Воспитание экологической культуры учащихся.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1. В чем сущность, структура мировоззрения, каковы его общественное назначение и функции?

2. Что является содержательной основой формирования мировоззрения школьников и какова специфическая роль науки, искусства, труда в этом процессе?

3. Каковы механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности?

4. Раскройте задачи, систему, противоречия и средства осуществления экономического воспитания.

5. Из каких основных элементов складывается система экологического воспитания и какие противоречия разрешаются с ее помощью?

6. В период педагогической практики организуйте с детьми мероприятия; общественно полезные дела, имеющие мировоззренческое, экономическое, экологическое значение.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 3 Формирование здорового образа жизни современных школьников**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Цель: закрепить представления студентов о факторах, формирующих здоровье.

Задачи:

1 Сформулировать основные понятия.

2 Определить факторы здоровья

3 Определить факторы риска.

Основные понятия: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, общественное здоровье, индивидуальное здоровье, психическое здоровье.

Вопросы к занятию:

1 Рассмотрите основные определения, связанные со здоровьем, болезнью.

2 Уясните разницу между индивидуальным и популяционным здоровьем

3 Определите, в чем проблема личной ответственности человека за свое здоровье.

4 Рассмотрите основные документы, свидетельствующие о том, что здоровье человека является приоритетом в деятельности государства РФ.

5 Уясните роль государства в обеспечении здоровья граждан.

6 Дайте определение здоровью, болезни.

7 В чем разница между индивидуальным и популяционным здоровьем

8 Проблема личной ответственности человека за свое здоровье.

9 Факторы, препятствующие гигиеническому воспитанию.

10 Здоровье человека как приоритет в деятельности государства.

11 Роль государства в обеспечении здоровья граждан

12 Здоровьесберегающие принципы организации режима дня.

13 Понятие о биоритмах.

14 Влияние биоритмов на здоровье человека.

15 Основы режима труда и отдыха (на примере студентов).

16 Гигиена умственного и физического труда.

17 Утомление и переутомление: определение понятий, физиологическая сущность, признаки и меры профилактики.

Изучение и анализ факторов образа жизни человека путем анкетирования (на примере студентов).

Разработка рекомендаций по здоровому поведению.

Вопросы для самоконтроля:

1 Что такое здоровьесберегающие принципы организации режима дня?

2 Что такое биоритмы?

3 Как влияют биоритмы на здоровье человека?

4 Основы гигиены умственного и физического труда.

5 Что такое утомление и переутомление: определение понятий, физиологическая сущность, признаки и меры профилактики?

6 Какие вы дали бы рекомендации по здоровому поведению?

Задание для самостоятельной работы: Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
- Режим дня студентов	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - разработка мультимедийных презентаций

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 4 . Средства, форм, методы как двигательный механизм педагогического процесса**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Форма проведения: практическое занятие

Задание: Заполните таблицу

Виды воспитания	Характеристика
Умственное	
Физическое	
Трудовое	
Эстетическое	
Экологическое	
Экономическое	
Нравственное	
Политическая и правовая культура	

Методические рекомендации к практическому занятию:

При заполнении таблицы можно использовать Комплексную программу воспитания в учреждениях образования РК. В характеристику включите цели, задачи, содержание и пути формирования.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 5 Детский коллектив как субъект и объект воспитания**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Задание к семинарскому занятию:

Рассмотрите идеи А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Н.К.Крупской, С.Шацкого о детском коллективе.

Методические рекомендации к семинарскому занятию:

При выполнении задания нужно опираться на данные истории педагогики.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 6 Методика изучения состояния детского коллектива в педагогическом процессе**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1. Раскройте содержание понятия "управления"

2. Что является объектом и предметом управления педагога в ЦПП.

3. В чем сложность управленческих отношений в ЦПП?

4. Каковы особенности перемены позиции субъектов педагогического процесса – субъект управления, объект управления.

5. Чем объясняются отношения лиц в управляемом педагогическом процессе?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 7 Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1. Проработать текст четвертой лекции.

2. Из учебной и научной литературы выписать определения понятия "организационные формы" и дать оценку содержательности определений.

3. Подготовить схему взаимосвязи следующих явлений – "деятельность", "способы деятельности", "методы", "приемы", "формы", "класс", "группа", "малая группа", "учебная пара".

4. Дайте характеристику учебного занятия (в реальном процессе) с точки зрения единства деятельности и общения.

5. Покажите на внеучебном занятии (в реальном процессе) единство деятельности и общения.

Занятие нацелено на то, что слушатели усвоят понятие организационные формы как способ общения и взаимодействия участников ЦПП. В связи с этим рассматриваются формы:

а) по составу участников – индивидуальные, микрогрупповые, групповые, коллективные, фронтальные;

б) по использованию в учебной работе ЦПП – урок, семинар, факультатив, экскурсия и др.;

в) при кооперировании познавательной деятельности на уроке и вне его – парная работа, работа в малых группах, фронтальная (элементы коллективной познавательной деятельности), учебная встреча, предметная неделя в школе, смотр, групповой отчет и т.д.;

г) использование различных форм работы во внеучебной деятельности учащихся

(утренник, предметный вечер, олимпиада, конференция, художественные вечера и т.п.).

Роль школьного актива. Учебный актив (ассистент учителя, лаборант кабинета, консультант учителя по подготовке учебного актива). Внеучебный актив и его роль в организации внеучебной деятельности ЦПП.

Диалектика постоянного и сменного актива в микрогруппах.

Обучающая функция учителя в организации общения учащихся.

Обсуждение указанных вопросов на семинаре завершить итогами, которые желательно сформулировать студентам. Хотя при наличии затруднений вместе со студентами подготовить план заключения – на что обратить внимание и в какой последовательности.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## **Тема 8 Методика подготовки воспитательного мероприятия.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Внеклассные мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненный анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия

1 Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

2 Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

3 Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I - этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II - этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V - этап подведения итогов (анализ).

Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация или обстановка складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение

особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Степень удовлетворенности своим коллективом, различными сторонами жизнедеятельности коллектива можно определить по А.Н. Лутошкину (М., 1986. «Как вести за собой»), В.А. Караковскому (М., 1993, «Стать человеком»).

Алгоритм анализа

1 Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2 Определить, на какой основе сформулированы цель и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с критериями эффективности: критический, допустимый и оптимальный (таблица 1).

Таблица 1

Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий

Уровни эффективности	Характеристика
1.Критический	Мероприятие проводится в связи с датой красного календаря, по указанию “сверху” и без анализа ситуации
2.Допустимый	Мероприятие проводится в соответствии с планом работы коллектива. Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер
3.Оптимальный	В основе формулировки цели – анализ состояния коллектива, интересов и потребностей учащихся (воспитанников). Проведены наблюдения, анкетирование, беседы, сочинения, на основании которых сделаны выводы о необходимости данного мероприятия

3 Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом решает их.

4 Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

5 Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

Анкета для изучения интересов и мнений учащихся

- 1 С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?
- 2 По чьей инициативе проводится мероприятие?
- 3 Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?
- 4 Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?
- 5 Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?
- 6 Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.

Делаем ВЫВОДЫ из АНАЛИЗА и следуем далее.

## II Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

### Алгоритм планирования

1 Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2 Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3 Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению содружества между педагогом и учащимися?

4 Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5 Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6 Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?

7 Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:

– Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).

– Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти)

– Форма проведения (как)

– Место и время проведения (где, когда)

– Материалы и оборудование (что подготовить)

– План подготовки (с распределением обязанностей и функций)

– Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)

## III. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

### Алгоритм организации мероприятия

1 Выяснить какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2 Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса; продумать насколько это оправдано и обосновано).

3 Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)

4 Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения труда между организаторами мероприятия.

5 Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6 Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7 Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8 Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

#### IV. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

##### Алгоритм проведения мероприятия

1 Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2 Обратит внимание на следующие моменты:

- подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
- убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- осознанность цели учащимися;
- содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

#### V. Этап подведения итогов

1 Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у учащихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

2 Причины недостатков (достоинств) мероприятия могут заключаться в таких моментах, как:

- соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;



- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

3 Сделать вывод и заключение на основе анкетирования (опроса) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия

I Оценка педагога как воспитателя:

- 1 компетентность и уровень его эрудиции;
- 2 уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- 3 степень демократичности в общении с воспитанниками;
- 4 степень воздействия и помощи воспитанникам;
- 5 культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- 1 активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- 2 их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- 3 степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- 4 уровень самостоятельности воспитанников;
- 5 степень эмоциональности воспитанников;
- 6 степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- 1 научность и мировоззренческая направленность содержания;
- 2 доступность и посильность содержания для данного возраста;
- 3 степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- 4 целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

- 1 степень рациональности и эффективности использования времени;
- 2 эстетическая и действенность оформления;
- 3 общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- 4 выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- 5 степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- 1 социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- 2 реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- 3 степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- 4 степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## **Тема 9 Проблемы воспитания в современной семье.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности семейного воспитания

2. Типы семей и особенности воспитания
3. Формы и методы семейного воспитания
4. Традиции в семейном воспитании

Методические рекомендации к подготовке:

Круглый стол – форма свободного обмена мнениями по какой-либо проблеме.

Цель круглого стола – привлечение внимания участников к обсуждению актуальных аспектов семейного воспитания.

В конце дискуссии участники вместе формулируют выводы и предложения.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 10 Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Вопросы для повторения

- Основные направления воспитательного процесса.
- Специфика воспитания учащихся разных возрастных групп.
- Воспитательное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения

- Формы и методы организации воспитательного процесса.
- Структура воспитательных мероприятий.

Информационный материал

Примеры форм воспитательной работы: интеллектуальный аукцион, книжный аукцион, беседа за круглым столом, беседа по идеологической тематике, вечер вопросов и ответов, тематический вечер, тематическая викторина, День гения, День земли, День знаний, сократовская беседа, День матери, День Святого Валентина, День семьи, диспут, заочное путешествие, игра «Брейнринг», игра «Волшебный стул», игра «Защита проекта», игра «Что? Где? Когда?», игра «Экономика вокруг нас», КВН, конкурс «Цицеронов», тематическая конференция, олимпиада, открытый микрофон, тематические праздники, приглашение на чай, просмотр и обсуждение фильмов, ролевая игра «Суд над...», ток-шоу, турнир, устный журнал, философский стол, ярмарка солидарности. (Методику проведения смотри в кн. : Артеменко, З. В. Азбука форм воспитательной работы : справочник / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск : Новое знание, 2001.)

План-конспект воспитательного мероприятия

Дата:

Группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

- обучающая:

- воспитательная:

- развивающая:

Форма воспитательного мероприятия:

Средства обучения:

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 11 Сущность процесса обучения**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Актуализация знаний (студентам предварительно дается домашнее задание)

–Приведите примеры, иллюстрирующие каждый отличительный признак обучения

–Подберите примеры, иллюстрирующие звенья взаимодействия учителя и учащихся на уроке

–Приведите примеры реализации функций обучения на уроке

2 Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы

Перед наблюдением урока группа делится на 3 подгруппы

1 подгруппа- прослеживает проявление существенных характеристик обучения

2 подгруппа – прослеживает то, какие звенья взаимодействия учителя и учащихся проявились на уроке

3 подгруппа – прослеживает реализацию функций обучения

Каждая подгруппа получает вопросы для наблюдения на уроке. Студенты наблюдают урок индивидуально, фиксируя его ход, и попутно делают аналитические пометки по теме наблюдения. После урока подгруппы собираются для совместного обсуждения по своей теме, формируют общее мнение, затем выступают для всего класса, представляя результаты совместной работы.

Алгоритм наблюдения

Для 1 подгруппы

1 Какие факты говорят о том, что обучение это совместная деятельность учителя и учащихся?

2 В чем проявилось руководство учителя на уроке?

3 Являлись ли ученики субъектами обучения? Докажите

4 Был ли процесс обучения целостным? Докажите

Для 2 подгруппы

1 В чем выразилось преподавание на уроке?

2 Как был организован процесс учения?

3 Какие звенья взаимодействия учителя и учащихся вы смогли проследить?

Для 3 подгруппы

1 Какие знания и умения формировались на уроке? Какие способы для этого использовал учитель?

2 Какие психические функции развивались на данном уроке? Как организация урока способствовала этому развитию?

3 Какие качества личности и через что воспитывал учитель на уроке?

4 Насколько эффективно были реализованы функции обучения?

3. Наблюдение студентами урока

5 Отчет групп о проделанных наблюдениях

6 Подведение итогов занятия

Студентам предлагается ответить на вопросы

1 Проходил ли процесс обучения на уроке?

2 Насколько эффективно он был организован с точки зрения взаимодействия учителя и учащихся и реализации функций обучения?

3 Как можно усовершенствовать данный урок для повышения его эффективности?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## **Тема 12 Реализация в процессе обучения его основных функций**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Цель настоящего занятия состоит в том, чтобы слушатели усвоили особый характер функций личности в педагогическом процессе. И педагоги и учащиеся являются субъектами деятельности, ибо личность формируется в деятельности. Но между деятельностью педагогов и учащихся нельзя поставить знак равенства. Педагог уже владеет способами разных видов деятельности. А ученик, чтобы стать субъектом, обучается способам деятельности, опредмеченных в изучаемом материале.

В этом принципиальная разница в функциях педагога и учащихся. Учитель учит не содержанию материала, а способам работы либо с учебным материалом, либо тем видам деятельности, которые используются как в учебной, так и во внеучебной работе.

Однако на практическом занятии следует рассмотреть и вариант взаимодействия в ЦПП, когда учащиеся частично выполняют функции педагога. То есть при смене функций все равно остаются субъект – объект – субъектные отношения между педагогами и учащимися. Объектом всегда остается деятельность.

Наиболее обстоятельная разработка вопроса о видах деятельности дана А.А.Люблинской, которая за основу анализа деятельности развивающейся личности берет тезис о роли личности как субъекта активности: все качества личности не только проявляются, но и формируются в активной деятельности, в тех её различных видах, которые составляют жизнь личности, её общественное бытие.

Такой подход позволяет выделить в жизни развивающегося человека следующие значимые средства, педагогического воздействия – виды деятельности родовые для человека: общение, игра, познание, труд (умственный и физический, производительный и бытовой), сюда же можно включить природоохранительную деятельность и искусство как художественную деятельность ребенка.

Далее следует рассмотреть результаты предварительной подготовки к практическому занятию, на основании анализа которых можно сформулировать общие выводы.

1 На биографии конкретного участника (педагога, учащихся) показать положительное или отрицательное действие воспитательных механизмов ЦПП.

2 Дать характеристику роли воспитательных механизмов ЦПП, опираясь на реальные поступки субъектов ЦПП.

3 Продумать прогноз педагогических действий по коррективке отношений субъектов педагогического процесса, через овладение способами деятельности и изменение статусного положения каждого участника.

4 Покажите, чем представлена разница в характере деятельности участников педагогического процесса – педагогов и участников.

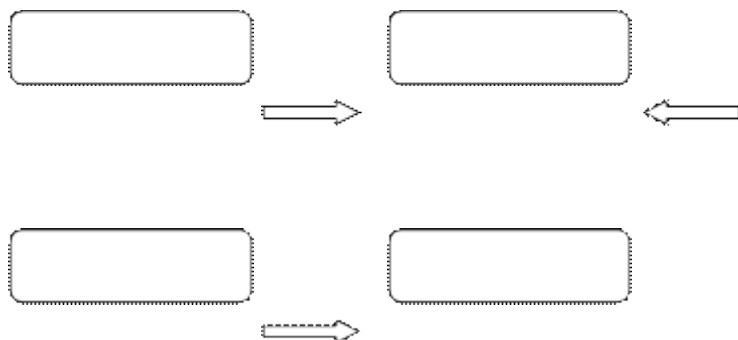
Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 13 Проблема отбора содержания образования.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Перечислите компоненты содержания образования по И.Я.Лернеру и заполните схему.

Перечислите компоненты содержания образования по И.Я.Лернеру и заполните схему. - Лабораторная Работа, раздел Педагогика, УКАЗАНИЯ по выполнению лабораторных работ по дисциплине «ПЕДАГОГИКА» ...



5. Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений? Заполните таблицу.

Тип учебных заведений	Особенности содержания образования		
Лицей			
Гимназия			
Колледж			
5 Заполните следующую таблицу			
Содержание образования-это...	Признаки понятия (важнейшие термины определения)	Совпадающие с другими определениями	Несовпадающие с другими определениями
«...система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров)			
«...основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А. Ильина)			
«...научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта учащихся, приобретаемого вне обучения, и формирование познавательных способностей и творческих сил учащихся» (И.Т. Огородников)			
«...во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственное и физическое развитие человека» (В.С. Леднев)			

«...та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова)			
«...система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения» (И.П. Подласый)			

7 Ознакомьтесь с Базисным учебным планом (БУП) общеобразовательных учреждений РФ

для 5-9 классов. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/bup/> или БУП по ФГОС

Ответьте на вопросы:

Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?

Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?

8 Перечислите основные компоненты Примерной государственной учебной программы по предмету вашей специализации для 5–9 классов и внесите их в схему в определенной логической последовательности.



9. По различным источникам информации (например: Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. С.132-134) представьте характеристику теорий отбора содержания образования. Заполните таблицу:

Теория отбора содержания образования	Исторический период	Сущность теории	Достоинства	Недостатки
Диалектический материализм				
Формализм				
Утилитаризм				
Структурализм				

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### Тема 14 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Раскройте понятия педагогическая профессия, педагогическая квалификация.
- 2 В чём заключаются цели и задачи дисциплины введение в педагогическую профессию
- 3 Раскройте понятие «Система образования в РК», каковы ее цели

- 4 Охарактеризуйте школьное образование в Р.К.
  - 5 Чем профессиональное образование отличается от школьного
  - 6 Расскажите о системе высшего образования в РК
  - 7 Охарактеризуйте систему послевузовского образования РК
  - 8 В чем суть принципов организации воспитательного процесса, раскройте данные принципы.
  - 9 Раскройте понятия педагогическая профессия, педагогическая квалификация.
  - 10 В чём заключаются цели и задачи дисциплины введение в педагогическую профессию
  - 11 Раскройте понятие «Система образования в РК», каковы ее цели
  - 12 Охарактеризуйте школьное образование в Р.К.
  - 13 Чем профессиональное образование отличается от школьного
  - 14 Расскажите о системе высшего образования в РК
  - 15 Охарактеризуйте систему послевузовского образования РК
  - 16 В чем суть принципов организации воспитательного процесса, раскройте данные принципы.
- Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 15 Технология знаково-контекстового обучения**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 В чем суть контекстного обучения?
- 2 Что является обучающей единицей контекстного обучения?
- 3 Какие формы и метода контекстного обучения применяются для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов?
- 4 Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
- 5 Охарактеризуйте виды профессионального контекста.
- 6 В соответствии с предложенным алгоритмом проанализируйте учебную ситуацию, описанную ниже.
- 7 Сосредоточьтесь на проблемах психологии управления и менеджмента, которые вы найдете в сценарии.
- 8 Предложите, как Анна может улучшить ситуацию.
- 9 Потратьте 30-40 минут на написание отчета, описывающего имеющиеся у Анны возможности справиться с работой и способы ее улучшения в будущем. Ограничьте ваш отчет тремя машинописными страницами (А4), т.е. 750 словами.

Схема анализа учебной ситуации

Текст учебной ситуации

Анна Морозова работает менеджером по продаже в фирме "Чистый родник", которая специализируется на продаже парфюмерии, косметики и средств личной гигиены. Она получила это место в качестве повышения 6 месяцев назад. Главный менеджер проведет беседу с Анной о ее 6-месячной работе через 10 дней.

Анна работала на этой фирме в течение 2 лет и до недавнего времени всегда была довольна работой, преуспевая в секции средств личной гигиены. Она всем говорила: "Мне нравится продавать экологически чистые товары". Коллеги и покупатели с уважением относились к ее мнению. Анна была популярным членом в группе продавцов и имела постоянных клиентов.

Большинство людей с восторгом принимают повышения, и Анна не была исключением в этом смысле. Но дела пошли не так хорошо, как ожидалось. Большую часть времени Анна проводила в выставочном зале, стремясь узнать, как идет продажа, стараясь тем самым сохранить уважение продавцов, а также быть хорошим менеджером. Казалось, что отвлечения никогда не кончатся, совсем не оставалось времени на работу в

офисе, и фактически приходилось брать работу на дом. Главный менеджер просил подготовить несколько идей к Рождественской Неделе выставки-продажи, но Анна, уточнив конечный срок подачи предложений, вскоре поняла, что придумать и написать их гораздо труднее, чем она рассчитывала.

Когда бумага была готова за день до назначенного срока, заболела машинистка. Заменить машинистку никто не смог. И вообще с этого времени многое стало происходить не так. Вот эти случаи.

Однажды на простой церемонии, когда старший продавец был представлен к получению сертификата по продаже косметики, Анна, потратившая много времени на беседу со старой клиенткой, опоздала и поэтому не имела времени на подготовку речи. Один или два раза работники штата отсутствовали на рабочих местах, не поставив Анну в известность заранее. Было несколько напоминаний из отдела кадров о программе обучения по лечебной косметике для продавцов отдела косметики, но Анна не успевала связаться с преподавателем курсов из мединститута. Анна также опаздывала представлять к назначению на должность старшего продавца младших продавцов. Также Анна не подготовила квартальный отчет о количестве продаж по отделам с прогнозом ассортимента на будущий год. Пару раз она не ответила на письма клиентов, которые хотели приобрести товар по почте.

И, наконец, однажды утром произошла стычка с одним из продавцов. Анна сказала ему, что ценники написаны очень мелким шрифтом и что их надо немедленно заменить. Продавец ответил, что у него много клиентов и он не может это делать немедленно. Анна настаивала на своем, на что продавец ей ответил, что она "всегда вмешивается и сует свой нос куда не следует". Продавец также сказал, что является опытным продавцом, знает свою работу и пойдет жаловаться на Анну главному менеджеру.

Когда все это происходило, главный менеджер был в отъезде. Через день продавец остыл, но между ним и Анной появилось отчуждение. Анна была очень угнетена этим эпизодом, в котором, как ей казалось, проявились все трудности, возникшие после повышения, произведенного 6 месяцев назад. Быть менеджером оказалось не так легко, как быть преуспевающим продавцом.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 16 Активные методы обучения

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Задание: Заполнить недостающие графы в таблице «2 типа школьного обучения».

Императивное		Вариативное
принуждение к активности	идея	побуждение к активности
регламентирующая, алгоритмизированная	форма	развивающая, поисковая, проблемная, исследовательская
Противоборство: учитель – заставляет, ученик – освобождается от зависимости	характер взаимоотношений	
«гуру» - источник информации, и вообще мудрости	позиция учителя	
определить положение ученика по отношению к другим учащимся	функция контроля	
внешние, ставит и определяет учитель	цели обучения	

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы



### Тема 17 Метод проектов

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Вопросы для самоконтроля:

1 Попробуйте предложить несколько тем для проекта по вашему предмету (с указанием возрастной группы учащихся).

2 Подберите несколько проблемных вопросов (2-3) по избранной теме, решение которых находится в области одного предмета (вашей специальности) либо в области нескольких учебных дисциплин ( межпредметные).

3 Предложите идею учебного проекта для учащихся среднего звена по одному из типов доминирующей деятельности.

4 Предложите идею учебного проекта для учащихся старшего звена (доминирующая деятельность иная, чем в задании №2). Сформулируйте название темы, цель, задачи, планируемый результат.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 18 .Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1 Что такое технология обучения?

2 В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?

3 Чем характеризуется технология модульного обучения?

4 Раскройте суть технологии проблемного обучения.

5 Какие авторские технологии обучения вы знаете?

6 В чем сущность активных методов обучения?

7 Каковы основания классификаций активных методов обучения?

8 Каковы основные функции активных методов обучения?

9 Сформулируйте основные задачи использования активных методов обучения в профессиональной школе.

10 Как вы поняли, почему методы, описанные в данной главе, относят к технологии активного обучения?

11 Какие характерные особенности активных методов обучения вы можете выделить?

12 Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры со студентами.

13 Сформулируйте рекомендации по использованию имитационных методов активного обучения.

14 При каких условиях использование активных методов обучения наиболее эффективно?

15 В чем преимущество активных методов обучения перед традиционными?

16 Возможно ли доминирование активных методов обучения в образовательном процессе профессиональной школы?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 19 Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Учебные вопросы

1 Инновации в мировой педагогике.

2 Понятие о педагогической системе.

### 3 Сущность и направленность нововведений

В результате изучения содержания этой лекции Вы:

- определите отличия традиционного подхода к обучению от инновационного;
- сможете указать на отличительные особенности инноваций в педагогике
- узнаете о компонентах педагогической системы;
- охарактеризуете организацию структуры педагогической системы;
- сумеете выделять главные направления инновационных преобразований в педагогической системе;
- определите отличия между интенсивным и экстенсивным путями совершенствования педагогической системы.

Ключевые слова: педагогическая система(ПС), структура педагогической системы; инновации, педагогические инновации, технологичность, интенсивный путь развития ПС, экстенсивный путь развития ПС.

Самостоятельная работа: 1. Напишите в две колонки характеристики традиционного и инновационного подходов к обучению (с вашей точки зрения).

2. Составьте свой вариант педагогической системы из представленного перечня различных элементов.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 20 Активная учебная лекция

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Отбор учебного содержания для лекции.
- 2 Планирование лекции-беседы во времени с учётом изучения других тем программы.
- 3 Методические указания к темам по приёмам изучения психологии.
- 4 Использование аудиовизуальных и наглядных средств.
- 5 Психологические особенности принципа доступности.
- 6 Стилль объяснения.
- 7 Активизация деятельности учащихся на уроке.
- 8 Каковы особенности планирования лекции-беседы.
- 9 Реализация принципа доступности в ходе чтения и разработки лекции-беседы.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### Тема 21 Технология интеллект карты

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Задание 1 Познакомьтесь с биографией Тони Бьюзена, одного из авторов интеллект-карт. Попробуйте представить в виде интеллект-карты его успехи, интересы, достижения.

Задание 2 Прочитайте отрывок из книги Тони Бьюзена. Чем, как Вам кажется, объясняется успех интеллект-карт? Сформулируйте пять основных причин этого успеха. Ответ приведите в виде таблицы, графы которой назовите сами.

Задание 3 Прочитайте книги Тони Бьюзена «Могущество духовного интеллекта» и «Книга интеллект-карт». Для эффективного чтения текста используйте прием «Инсерт». Это прием маркировки текста значками по мере его чтения: самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления

- поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;
- поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;

- поставьте "-"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;
- поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Во время чтения текста на полях делаются пометки, а после прочтения текста, заполняется таблица, значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Задание 4 Разработайте интеллект-карту, относящуюся к Вашей деятельности (план лекции, презентации, текст учебного пособия, текущие дела на неделю и т.д.). Проанализируйте полученный интеллектуальный продукт, используя SWOT-анализ

Силы	Слабости
Возможности	Риски

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 22 Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Какова особенность активизации учебной деятельности в школе.
- 2 Виды активизации работы учащихся в школе.

Основные понятия: активизация, дискуссия, задача

Формы активизации учебной деятельности: запись информации на уроке психологии, вопросы к учащимся в связи с изложением учителем той или иной темы и краткая дискуссия по этим вопросам, учащиеся к учителю в связи с прохождением той или иной темы, решение психологических задач.

- 1 Особенности групповой организации учения.
- 2 Групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей.
- 3 Способы проблемного обучения.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 23 Система подготовки учителей к уроку. Тематическое, поурочное планирование.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Форма проведения: семинар

- 1 Перспективный и годовой план работы школы
- 2 Школьная документация. Перечень и характеристика основных документов.
- 3 Требования к ведению школьной документации.

Методические рекомендации:

Дайте сравнительный анализ перспективного и годового плана. Раскройте направления деятельности в данных- планах.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 24 Методика активизации познавательной деятельности учащихся**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Межпредметные связи и их роль в усвоении материала.
- 2 Особенности работы с учебниками, письменными домашними работами.

3 Составление методической разработки лекции или методических разработок (сценариев) семинарских занятий по конкретной теме любой психологической дисциплины.

4 Разработка репродуктивных, продуктивных и творческих заданий по психологии для студентов по конкретной теме любой психологической дисциплины.

5 Подготовка анализа любой формы обучения психологии в высшей школе (лекции, семинара, практического занятия).

6 Подготовка методического обеспечения для чтения лекции или проведения занятия по психологии в виде составления кроссворда, тестов, списка вопросов, тем рефератов, выделения основных понятий.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 25 Проблемы выбора методов обучения на уроке**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

1 Какова дидактическая основа классификации методов производственного обучения на словесные, наглядные, практические?

2 В чем сущность комплексного применения методов производственного обучения?

Какие из практических методов обучения в наибольшей степени стимулируют творческую активность учащихся? 1. Раскройте содержание метода рассказа. Назовите особенности и специфику его применения. Каково его отличие от метода объяснения материала?

3 В чем состоит сущность метода беседы? Назовите условия реализации данного метода.

Каковы положительные стороны применения в обучении методов дискуссии и диспута?

4 Каковы особенности наглядных пособий и методики их применения в процессе производственного обучения по сравнению с теоретическим обучением?

5 Для каких групп профессий упражнения на тренажерах являются обязательными? Обоснуйте ваше мнение.

6 Почему показ трудовых приемов рекомендуется вначале производить в нормальном рабочем темпе, затем замедленном темпе с остановками в характерных моментах действия и заканчивать показом трудового действия опять в нормальном рабочем темпе?

7 В чем основная дидактическая цель решения производственно-технических задач как метода производственного обучения? Ограничено ли применение этого метода определенными профессиями? 1. Каковы основные причины и задачи включения в процесс производственного обучения лабораторно-практических работ — метода, характерного в основном для теоретического обучения?

8 В чем сходство и различие в организации и методике проведения уроков производственного обучения и лабораторно-практических работ?

9 Почему упражнения должны проводиться в системе? Сформулируйте основные требования к системе упражнений в процессе производственного обучения.

10 В чем основная дидактическая цель производственных (деловых) игр как формы организации производственного обучения?

11 Ограничено ли применение этой формы обучения определенными профессиями и периодом обучения?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 26 Организация групповой работы и ее разновидностей на уроке.**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Особенности групповой организации учения.
  - 2 Групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей.
  - 3 Способы проблемного обучения.
  - 4 Какие особенности групповой гипнопедии и метода активизации резервных возможностей вы знаете.
  - 5 Расскажите о полифункциональности игрового метода обучения.
- Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### МОДУЛЬ 3 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ»

#### Тема 1 Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности учащихся

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]  
 Экспериментальное исследование качества знаний учащихся через нетрадиционные формы уроков.

- 1 Нетрадиционные формы уроков как средство развития познавательного интереса учащихся.
- 2 Комфорт школьников в образовательной деятельности.
- 3 Составление упражнений – одна из составляющих развития творческого мышления учащихся и развитие самостоятельности.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### Тема 2 Система методов контроля и оценки результатов учебной работы учащихся

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Охарактеризуйте основные функции контроля.
- 2 Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
- 3 В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?
- 4 Каковы возможности машинного контроля?
- 5 Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### Тема 3 Деятельность педагогов-новаторов

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Система непрерывного педагогического образования.
- 2 Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др.
- 3 Основные этапы профессионального становления.
- 4 Педагогические учебные заведения.
- 5 Педагогическая карьера.
- 6 Ступени профессионального роста учителя.
- 7 Источники педагогических идей. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.
- 8 Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
- 9 С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться.

- 10 И.П. Волков. Учим творчеству.
- 11 В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.
- 12 Е.Н. Ильин. Искусство общения.
- 13 Т.И. Гончарова. Уроки истории – уроки жизни.
- 14 И.П. Иванов. Воспитывать коллективистов.
- 15 Авторские школы.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 4 Методика организации коллективного творческого дела**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
- 2 Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
- 3 Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
- 4 Дайте характеристику основных видов деятельности детей.
- 5 Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей?
- 6 Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
- 7 В чем специфика ценностно-ориентировочной деятельности?
- 8 Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?
- 9 В чем сущность коллективной творческой деятельности?
- 10 Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 5 Инновационная деятельность учителей в школах РК**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Составьте понятийный словарь по теме.
  - 2 Чем отличается «новация» от «инновации»?
  - 3 Каковы основные стадии разработки инновационных проектов?
- Охарактеризуйте основные понятия проблемного обучения: проблема, гипотеза, проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная задача, творческая задача, самостоятельная работа.

Самостоятельно подберите педагогический текст. Разработайте не менее 4 (четырёх) различных ситуаций на основе подобранного текста.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### **Тема 6 Образовательные концепции РК**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

Форма проведения: семинар

- 1 Вопросы образования в Конституции РК
- 2 Закон РК «Об образовании»
- 3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2005-2010гг
- 4 Концепция развития образования до 2015 года.
- 5 Типы школ и их характеристика

Методические рекомендации:

Проанализируйте программу и концепцию развития образования и сделайте вывод о их вкладе в развитие системы образования

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **Тема 7 Методика организации и проведения конкретного педагогического исследования**

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-11]

- 1 Назовите основные формы представления результатов научной работы.
  - 2 Каковы требования к структуре научной работы?
  - 3 Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?
  - 4 Какова логика организации введения научной работы?
  - 5 Как формулируются научные противоречия?
  - 6 Каковы этапы конструирования проблемы исследования?
  - 7 Каковы критерии обоснованности научной гипотезы?
  - 8 В чём специфика метода тестирования?
  - 9 Перечислите типы тестирования.
  - 10 Раскройте виды тестовых заданий.
  - 11 Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность,  
12 надежность, валидность.
  - 13 В чём сущность построения тестов различного уровня?
- Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

- 1 Завражин С.А. Педагогика. Курс лекций. – Владимир, 2010.
  - 2 Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика. – М., 2008.
  - 3 Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов.- М.: «Академия», 2007.- 240с.
  - 4 Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
  - 5 Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
  - 6 Давыдова Л.Ю., Босякова С.Н. «Проектирование образовательного пространства в условиях инновационной деятельности». // Управление ДОУ. - № 6 (40). – 2007.- с.13-16.
- Дополнительная литература
- 1 Сластенин В.А.: Педагогика. - М.: Академия, 2011
  - 2 Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010
  - 3 Полат Е.С.: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2009
  - 4 Бакулина И. Проблема коммуникативных умений учителя. //Педагогические технологии.-2008.-№2.-С. 19
  - 5 Янушевский В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007